

**Изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу  
начального общего образования МОУ «Шухободская школа имени  
М.П.Жукова» (утверждена приказом от 30.08.2024г. № 87)**

с. Шухободь, 2024 год

**Внести следующие изменения и дополнения в основную общеобразовательную программу начального общего образования МОУ «Шухободская школа им.М.П.Жукова» (утверждена приказом от 30.08.2024г. № 87) в:**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И УЧЕБНЫХ КУРСОВ, МОДУЛЕЙ:**

#### **исключить**

1) рабочие программы по предметам «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики» (в связи с выбором другого модуля)

#### **дополнить**

1) содержанием программ учебных предметов «Труд (технология)», «Основы религиозных культур и светской этики» (новая редакция);

### **Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с

миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. технологии, профессии и производства;
2. технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
3. конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
4. ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера - условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей,

формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские - листья и объёмные - орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир - результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты - линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);  
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;  
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;  
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов - жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа

(эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, ^V^). Работа с текстовым редактором Мюшзой ^огё или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную

последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства

информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

#### **4 КЛАСС**

##### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

##### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы - ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с

замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint! или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий: осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: вступать в диалог, задавать

собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,

«аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию

сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое,

эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка; использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон; различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности; самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля; выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней; оформлять

изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;  
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки; отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;  
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;  
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять - своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт; знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла; называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль); узнавать

и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в

области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах ^ogё, Po^egPot!;;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал изучения темы (урока, занятия)
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
Итого по разделу		4				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4	0	0		Воспитание познавательной потребности, умение сопереживать, любви к народным традициям; чувства гордости любви к малой Родине
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	0		Воспитание познавательной потребности, умение сопереживать, любви к народным традициям; чувства гордости любви к малой Родине
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология	4	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему

	обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий					миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1	0	0		Воспитание бережного отношения к природе, усидчивости, аккуратности, трудолюбия, навыков взаимопомощи, художественного вкуса.
2.6	Сгибание и складывание бумаги	3	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету
2.7	Ножницы - режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.8	Шаблон - приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству,

						интереса к предмету
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.10	Швейные иглы и приспособления	1	0	0		Воспитание бережного отношения к природе, усидчивости, аккуратности, трудолюбия, навыков взаимопомощи, художественного вкуса.
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1	0	0		
Итого по разделу		29				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

**2 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал изучения темы (урока, занятия)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.</b>						
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету
2.2	Технология и технологические операции ручной	1	0	0		Воспитание наблюдательности, запоминания, планирования,

	обработки материалов (общее представление)					умении работать в нужном темпе, самоконтроле.
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	0		Воспитание наблюдательности, запоминания, планировании, умении работать в нужном темпе, самоконтроле.
2.5	Угольник - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	0		Воспитание позитивного отношения к различного рода профессиональной деятельности
2.6	Циркуль - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	0		Воспитание наблюдательности, запоминания, планировании, умении работать в нужном темпе, самоконтроле.
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5	0	0		Воспитание позитивного отношения к различного рода профессиональной деятельности

## 2 КЛАСС

2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2	0	0		Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	0		Воспитание наблюдательности, запоминания, планировании, умении работать в нужном темпе, самоконтроле.
Итого по разделу		28				
<b>Раздел 3. Итоговый контроль за год</b>						
3.1 Проверочная работа			1	1	0	
Итого по разделу			1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			34	1	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал изучения темы (урока, занятия)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства.</b>						
1.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание трудолюбия, интереса к предмету
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов</b>						
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям

#### 4 КЛАСС

3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание трудолюбия, интереса к предмету
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание позитивного отношения к различного рода профессиональной деятельности
3.7	Современные производства и профессии (история	4	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему

	швейной машины или другое). Мир профессий					материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	Воспитание трудолюбия, интереса к предмету
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Проверочная работа	1	1	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/03">https://lesson.edu.ru/20/03</a>	
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал изучения темы (урока, занятия)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Технологии, профессии и производства</b>						
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание наблюдательности, запоминания, планирования, умения работать в нужном темпе, самоконтроле.
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии</b>						
2.1	Информационно коммуникационные технологии	3	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание наблюдательности, запоминания, планирования, умения работать в нужном темпе, самоконтроле.
Итого по разделу		3				
<b>Раздел 3. Конструирование и моделирование</b>						
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к

						предмету, и профессиям
Итого по разделу		5				
<b>Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование</b>						
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание позитивного отношения к различного рода профессиональной деятельности
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
4.3	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мир профессий	3			<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание наблюдательности, запоминания, планировании, умении работать в нужном темпе, самоконтроле.
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание наблюдательности, запоминания, планировании, умении работать в нужном темпе,

						самоконтроле.
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3	0	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
Итого по разделу		23				
<b>Раздел 5. Итоговый контроль за год</b>						
5.1	Подготовка портфолио. Проверочная работа	1	1	0	<a href="https://lesson.edu.ru/20/04">https://lesson.edu.ru/20/04</a>	Воспитание бережного отношения к окружающему миру, к окружающему материальному пространству, интереса к предмету, и профессиям
Итого по разделу		1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	1	0		

**Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (новая редакция)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия,

ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
2. развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
4. развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ - культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объём составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия - наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и

сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия - наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия - наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия - наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Россия - наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия - наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества - мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

1. воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
2. использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
3. находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете

(в условиях контролируемого входа);

4. анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
8. рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
9. рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
10. рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
11. раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
12. распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
13. рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
14. излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовнонравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне - примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
  - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовнонравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
8. рассказывать о священных текстах иудаизма - Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
9. рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
10. рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
11. раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
12. распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
13. рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
14. излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры

сотрудничества последователей традиционных религий;

18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие,

ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья - союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского

общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	воспитание благодарности, дружелюбия, честности, осторожности,
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	формирование представлений о духовнонравственных ценностях
3	Во что верят православные христиане	4	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	формирование представлений о духовнонравственных ценностях
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	ознакомление с базовыми понятиями нравственности: добро и зло, правда и ложь
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	воспитание благодарности, дружелюбия, честности, осторожности, ответственности, трудолюбия, милосердия
6	Милосердие и сострадание	2	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	воспитание благодарности, дружелюбия, честности, осторожности,
7	Православие в России	5	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	становление доброго

						(нравственного) поведения путём
8	Православный храм и другие святыни	3	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	формирование представлений о духовнонравственных
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	становление доброго (нравственного) поведения путём привития
10	Христианская семья и её ценности	3	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	формирование представлений о духовнонравственных ценностях семьи,
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	0	0	<a href="https://clever-lab.pro">https://clever-lab.pro</a>	становление доброго (нравственного) поведения путём привития вкуса к добрым стремлениям, а главное - к добрым поступкам и делам; воспитание патриотизма и
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

### **п.2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

дополнить **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** содержанием модуля «Дополнительное образование»:

**Модуль «Дополнительное образование»**

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года -Распоряжение Правительства Российской Федерации от
3. 29.05.2015 № 996-р,
4. Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р,
6. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400,
7. начального общего образования - Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286
8. Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования - Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287
9. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной ФГ БНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва, 2022 год
10. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ
11. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р)
12. К О Н Ц Е П Ц И Я государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года от от 25 августа 2014 г. № 1618-р.
13. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" от 30 декабря 2015 г. № 1493
14. ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5)
15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821- 10 от «29» декабря 2010г. № 189
16. ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде.
17. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 13.09.2013 № 1065 "Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов"
  
18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

19. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастоособразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### Целевые ориентиры

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шухободская школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Жукова» ведет свое летоисчисление с 1852 года.

С 2009 года школа располагается в здании бывшего ГОУ «Профессиональное училище № 41». В школе: появились столовая, спортивный зал, актовый зал.

МОУ «Шухободская школа им. М. П. Жукова» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 114 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Численность педагогического коллектива - 16 человек.

В школе работает школьное методическое объединение классных руководителей в состав которого входит: 9 классных руководителей, педагог дополнительного образования, социального педагога, библиотекарь, старшая пионервожатая, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог.

В предыдущие годы Система воспитательной работы в школе проводилась в рамках реализации программы развития школы по направлениям:

- система мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию;
- система мероприятий по экологическому воспитанию;
- система мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию;
- система мероприятий по профилактике правонарушений;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- система дополнительного образования и воспитания (кружки и секции).

В рамках реализации данной программы коллектив школы достиг значительных результатов.

В сентябре 2017 года на базе школы сформирован ШСК «Созвездие». В состав клуба вошли секции: «Волейбол», «Легкая атлетика», «Шахматы в школе», «Футбол», «ДЗЮДО».

С апреля 2018 года на базе нашей школы начал работу штаб общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ).

В 2018 году на базе школы сформированы отряды ЮИД «Юный пешеход» и отряд краеведов «Юные следопыты».

В 2020 году приступило к работе добровольческое объединение «Юный волонтер», театральная студия «Фантазёры»

С 2022 года в школе функционирует Штаб воспитательной работы, который возглавила Советник директора по воспитательной работе.

Создан штаб молодежной организации «Движение первых»

В рамках социального партнерства школа активно участвует в жизни села и района. Выпускники приходят поделиться своими успехами. Жители села активно посещают различные мероприятия, организуемые педагогами школы. Школа является одним из главных центров культурной жизни села и поддерживает партнерские отношения с учреждениями:

- МБДОУ «Шухободский детский сад»;
- ФАП Шухободский;
- КДН, ОДН, ГИБДД по Череповецкому району;
- ДЮСШ Череповецкого района;
- Дом пионеров и школьников Череповецкого района;
- Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей»,

- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеской организация «Российское движение школьников»,
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеской организация «Российское движение школьников»
- Российское движение детей и молодежи «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»
- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»,
- Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»
- Советом ветеранов села Шухободь;
- Центром социального обслуживания населения - БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и Череповецкого района «Забота»;
- Воскресная школа села Шухободь;
- МУК СКО Шухободский Дом культуры;
- Пожарная часть № 57 села Шухободь;
- ООО «Русь» село Шухободь.

Анализ мероприятий по совершенствованию воспитательного процесса программы развития школы за 2016-2020 год показал:

- вырос уровень воспитанности школьников по сравнению с началом действия Программы;
- значительно повышена включенность учащихся школы в систему дополнительного образования;
- система ученического самоуправления школы активно развивается;
- сформирован и активно работает краеведческий, волонтерский отряд;
- расширено и активно функционирует социальное партнерство.

Для продолжения работы по совершенствованию воспитательного процесса необходимо:

- создание самостоятельной программы по развитию системы воспитательной работы школы;
- совершенствование системы ученического самоуправления на классном уровне;
- укрепление и расширение социального партнерства.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатор<sup>а</sup>);
- проведении общешкольных дел без соревновательной составляющей между классами, поощрение

конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала школьного урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
  - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения - проведение ежегодного школьного конкурса учебных исследований и проектов.

#### **Модуль. «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историкокультурной направленности «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению «Истоки»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **План внеурочной деятельности**

НОО

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Азбука истоков»	0.5	0	0	0
«Истоки»	0	0.5	0.5	0.5
«Герои Вологодчины»	0	0.5	0.5	0.5
«Функциональная грамотность»	0	0	0.5	0.5
«Курс по профориентации»	0	0	0.5	0.5
<b>Вариативная часть ( по выбору субъектов образовательных отношений)</b>				
«Подвижные игры»	0.5	0.5	0.5	0.5
«Английский для малышей»	1	0	0	0
«Чудеса науки и природы»	0.5	1	0.5	0.5
«Учись учиться. Юным умникам и умницам.»	1	1	0.5	0.5
"Флорбол"	0.5	0.5	0.5	0.5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

ООО

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
<b>Инвариантная часть ( для всех обучающихся)</b>					
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1	1	1	1	1
"Россия-мои горизонты"	0	1	1	1	1

(профориентация)					
"Истоки"	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
"Герои Вологодчины"	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
<b>Вариативная часть ( по выборы субъектов образовательных отношений)</b>					
"Эколята"	0	1	0	0	0
"Химия в быту"	0	0	0	0	0.5
"Спортивные игры"	0	0.5	0,5	0,5	0.5
«Компьютерная графика»	0	0	0,5	0	0
«Самбо»	1	0	0	0	0
"Строевая подготовка"	0.5	0	0	0	0
"Огневая подготовка"	0.5	0	0	0	0
"Радиационная, химическая и биологическая защита".	0.5	0	0	0	0
"Медицинская подготовка"	1	0	0	0	0
"Английский-разговорный"	0.5	0	0	0	0
"Хореография"	1	0	0	0	0
"Этика общения и поведения"	1	0	0	0	0
"Военная песня"	1	0	0	0	0
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>5.5</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;  
работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация для личностного развития подростка интересных и полезных совместных дел познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение тематических классных часов (один раз в месяц) для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с использованием программ тренингов общения; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;
- выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися школы:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их

повседневной жизни.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, колледжа, успеваемости и т.п.).

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые классным руководителем тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; -привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных **традиционных общешкольных дел**, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами.

Открытые дискуссионные площадки с приглашением жителей села, власти общественности, на которых обсуждаются поведенческие, нравственные, волонтерские, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, района.

- спортивные состязания, проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся, трудовые десанты, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - театрализованные спектакли и конкурсы, литературные конкурсы чтецов, выставки- ярмарки, конкурсы творчества;

- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, РДДМ, ШУС,

ЮИД, ЮДП символизирующие приобретение ими новых социальных статусов;

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных школьных рабочих линейках и по итогам года.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»  
(Дополнительное образование)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Дополнительное образование — это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- **Физкультурно-спортивной направленности**

- **Технической направленности**

- Естественно – научной направленности
- Художественной
- Туристско-краеведческой
- Социально -гуманитарной.

#### Расписание кружков и секций

Наименование объединения	Класс	День недели	Время	ФИО руководителя	Кол-во чел.	Кабинет
«Юный экскурсовод»	4-9	Понедельник	15.30	Галина Александровна Уханова	10	Музей
«Школа юного эколога»	1-3	Вторник	14.30	Галина Александровна Уханова	15	Музей
«Физика роботов»	4-6	Вторник	14.00	Светлана Сергеевна Ларионова	10	ОЦ «Точка Роста» каб 14.
Клуб «Я патриот»	7-9	Вторник	15.30	Светлана Сергеевна Ларионова		Кабинет №1
«ЮИД»	4-6	Четверг (чётным)	15.30	Светлана Сергеевна Ларионова	15	Кабинет №1
«Юный пожарный»	5-7	Четверг (нечётный)	15.30	Светлана Сергеевна Ларионова	15	ОЦ «Точка Роста» каб 14.
«Следопыты»	5-9	Пятница	15.30	Галина Александровна Уханова	10	Музей
«Волейбол»	5-9	Пятница	16.00	Небродов Сергей Павлович	12	Спортзал
«Шахматы в школе»	1-9	Воскресенье	12.00	Галина Александровна Уханова	12	Воскресная школа.
<b>Секции от ДПШ</b>						
«Волшебная кисточка»	1-2	Среда	14.30	Разумова Валентина Николаевна	10	Кабинет ИЗО
	3-5		15.30		10	
«Волейбол»	5-9	Среда	16.00	Небродов Сергей Павлович	12	Спортзал
«Хоровое пение»	1-4	Четверг	14.30	Белова Галина Нольевна	10	Кабинет музыки
	5-9		15.30		10	
«Юные волонтеры»	1-9	Суббота	11.00	Наталья Михайловна	15	ОЦ «Точка

				Попова		Роста» каб 13
«Театральная студия»	1-6	Воскресенье	12.00	Галина Александровна Уханова	10	Воскресная школа.
<b>Секции от ДЮСШ</b>						
Секция «Футбол»	1-4	Вторник, четверг, воскресенье	16.30.	Дмитрий Сергеевич Небродов	12	Спортзал
	5-9		18.00		12	
Секция «ДЗЮДО»	5-9	Понедельник, среда, пятница, воскресенье	18.00	Александр Альбертович Новоселов	20	Актовый зал
	1-4	Вторник, четверг, воскресенье	16.00		20	

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и материально-технической составляющей школы, а также определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитания, которая обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов системы образования, здравоохранения, опеки и попечительства, МО МВД, прокуратуры.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями:
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку учащимися школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то координировать свою работу им помогает старшая-пионервожатая.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива ШУС «Созвездие»,
- Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:
- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
  - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
  - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
  - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации:
- организация и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д);
  - деятельность старост для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
  - деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные направления деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальный педагог школы совместно с классным руководителем проводит работу по:

- своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно опасных деяний.
- выбор методов и приемов коррекционной работы;
- проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

- индивидуальная профилактическая работа;
- корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - педагогической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с социальным педагогом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- социально-педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в работе по профилактике социально-негативных явлений выступает Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

#### **Модуль «Социальное партнёрство»**

В рамках социального партнерства школа активно участвует в жизни села и района. Выпускники приходят поделиться своими успехами. Жители села активно посещают различные мероприятия, организуемые педагогами школы. Школа является одним из главных центров культурной жизни села и поддерживает партнерские отношения с учреждениями:

- МБДОУ «Шухободский детский сад»;
  - ФАП Шухободский;
- КДН, ОДН, ГИБДД по Череповецкому району;
- ДЮСШ Череповецкого района;
- Дом пионеров и школьников Череповецкого района,
- Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Вологодской области «Региональный центр дополнительного образования детей»,
- Общероссийская общественно-государственная детско-юношеской организация «Российское движение школьников»,
- АУ ВО ОЦМиГИ «Содружество»,
- Федеральное агентство по делам молодежи «Росмолодежь»
- Советом ветеранов села Шухободь;
- Центром социального обслуживания населения - БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания

населения города Череповца и Череповецкого района «Забота»;

- Воскресная школа села Шухободь;
- МУК СКО Шухободский Дом культуры;
  - Пожарная часть № 57 села Шухободь;
  - ООО «Русь» село Шухободь.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения с использованием материалов платформы «ПроеКТОриЯ», «КомпаПро» направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» при содействии портала «Билет в будущее»
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Череповец и села Шухободь, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и колледжах, консультаций для выпускников, проводимых педагогами в городе;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы объединения ЮИД, ШУС, Юный волонтер, Юный краевед, Юный пожарный, театральная студия, школьный хор — это добровольные, самоуправляемые формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставах общественных объединений. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему собранию объединений; ротацию состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- добровольное вступление в организации (желание и заявление);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования дел в школе:

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

#### **Модуль «Музейное дело»**

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. И предполагает воспитание детей основам краеведения и музейного дела в процессе непосредственного включения в деятельность школьного музея:

- создание экспозиций и выставок на основе фондов музея; опроса населения;
- уроки мужества, встречи с интересными людьми;
- выставки творчества учащихся; краеведческие викторины, смотр-конкурсы;
- исследовательская и поисковая деятельность;

- олимпиады, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, исторические и краеведческие игры,
- конференции, лекции, поездки по другим музеям и городам;
- экскурсии для воспитанников детского сада, младших школьников, жителей и гостей села;
- музейные уроки; консультация; научные чтения; клубы; исторические и литературные вечера; праздники; концерты;
- кружки.

Руководитель школьного музея вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

Коллективы, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. При этом дети не просто прослушивают информацию руководителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и процесс становится наиболее запоминающимися и результативными.

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению и вовлечению всех участников образовательных отношений на базе школы успешно работает школьный спортивный клуб «Созвездие».

***Систематическая работа по здоровьесбережению при этом направлена на:***

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

***Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:***

- программы и проекты, направленные на обеспечение **безопасности** учащихся (например, в рамках проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на **воспитание** ответственного отношения к состоянию своего здоровья (регулярное проведение спортивных мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на **обеспечение условий** для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций)
- мероприятия и проекты, направленные на **формирование** здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация **системы двигательной активности** учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах.

***В организационную структуру школьного спортивного клуба входят следующие основные направления деятельности:***

- организационно-педагогическая,
- физкультурно-оздоровительная,

- спортивно-массовая,
- социально-воспитательная,
- информационно-пропагандистская,
- педагогический и врачебный контроль.

#### ***Организационно-педагогическая работа***

- педагогическое просвещение учащихся, учителей и родителей о роли физической культуры и ее месте в образе жизни человека;
- вовлечение учащихся, учителей, родителей в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности, воспитательные мероприятия;
- педагогическая поддержка организации клубной спортивной деятельности в школе, ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни.

#### ***Физкультурно-оздоровительная работа***

- организация физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий в дни школьных каникул, а также в выходные дни;
- организация в течение года ежедневной утренней гимнастики, как в помещении, так и на открытом воздухе;
- организация туристических походов и походов выходного дня;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

#### ***Спортивно-массовая работа***

- составление и утверждение плана спортивно-массовых мероприятий;
- набор и комплектование спортивных секций;
- создание сборных команд в соответствующих возрастных и гендерных группах;
- организация систематической тренировочной работы спортивных секций и сборных команд;
- организация и проведение внутриклубных соревнований и праздников;
- обеспечение участия команд клуба в соревнованиях различных уровней;
- подготовку членов клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### ***Социально-воспитательная работа***

- организация культурно-массовых мероприятий (экскурсии, посещение спортивных соревнований, просмотры художественных фильмов, участие в вечерах художественной самодеятельности и т.д.);
- обеспечение участия членов спортивного клуба в общественных мероприятиях по благоустройству района, спортивных площадок и т.д.;
- привлечение родителей для участия в спортивно-массовых мероприятиях в качестве участников, судей, болельщиков и организаторов;
- организация контроля за текущей учебной и успеваемостью школьников в течение учебного года;
- поощрение членов клуба, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной и волонтерской работе.

#### ***Информационно-пропагандистская работа***

- оформление помещений клуба и спортивных площадок наглядной агитацией, информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях;
- организация и обеспечение участия сотрудников и членов клуба в семинарах и курсах повышения квалификации;
- создание и регулярное обновление информационного пространства (социальные сети, сайт образовательной страницы и т.д.), отражающего деятельность клуба;

- подготовка предложений по развитию физической культуры и спорта для комплексного плана социального развития образовательного учреждения.

#### ***Педагогический и врачебный контроль***

- регулярный мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся, аккумуляция информации и анализ полученных результатов;
- реализация комплекса мер по предупреждению и профилактике травматизма.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **3.1 Кадровое обеспечение.**

Воспитательная деятельность в образовательной организации осуществляется всем педагогическим коллективом численностью 19 человек.

В школе работает Штаб ВР: 9 классных руководителей, педагог дополнительного образования, социальный педагог, библиотекарь, старшая пионервожатая; педагог-психолог; советником директора по воспитательной работе.

У всех категорий данных работников пройдены курсы повышения квалификации.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании:

Положения о классном руководстве в МОУ «Шухободская школа» Должностной инструкции классного руководителя;

Должностные инструкции советника директора по воспитательной работе;

Должностной инструкции старшей пионервожатой;

Должностной инструкции социального педагога;

Должностной инструкции педагога психолога;

Должностные инструкции педагога дополнительного образования; Должностные инструкции библиотекаря.

Данные документы размещены на официальном сайте образовательной организации по ссылке: <https://sh-shuxobodskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru>

#### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми

образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (в соответствии с Положением о награждениях и поощрениях в МОУ «Шухободская школа», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития

обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного спортивного клуба;
- деятельность школьного музея;
- деятельность дополнительных образовательных занятий (кружков и секций).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Приложение**

**Форма отчета по воспитательной работе за 20        -20    учебный год**

- 1. Военно-патриотическое направление. Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020 – 2025 годы» (участие в мероприятиях, акциях, проектах).**

ОО	Дата проведения	Мероприятия	Уровень	Количество участников

**2. Вовлеченность в РДДМ «Движение первых»**

ОО	Количество участников	Дата вступления	Руководитель, Ф.И.О	Участие в мероприятиях

**3. Вовлеченность в ЮНАРМИЮ**

ОО	Название (если есть)	Количество участников	Дата вступления	Руководитель, Ф.И.О	Участие в мероприятиях

**4. Деятельность детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях**

ОО	Наименование	Количество участников	Возраст	Руководитель, Ф.И.О	Направления деятельности	Результаты деятельности за год

**5. Органы ученического самоуправления**

ОО	Наименование органа	Количество человек	ФИО председателя	Участие в мероприятиях разных уровней

**6. Историко-краеведческое направление. Организация краеведческой работы (участие в слетах, конкурсах, конференциях, мероприятиях, работа в музее и прочее, результаты работы).**

ОО	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результаты

**7. Гражданско-правовое направление. (Правовая грамотность, участие в акциях, конференциях, конкурсах гражданско-правовой направленности, достижения, занятия в школе «Правовик», участие в олимпиадах гражданско-правовой направленности).**

ОО	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результаты

**8. Реализация Концепции развития физической культуры и спорта. Спортивное воспитание (профилактика и оздоровление, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, информационно-просветительская работа, проведение мероприятий, конкурсов на базе ШСК, охват детей ФК и спортом).**

ОО	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников

**9. Волонтерская деятельность. Добровольческие и волонтерские отряды в общеобразовательной организации. (название отряда, Ф.И.О. руководителя, охват, результаты работы).**

ОО	Название отряда	Дата создания	Направленность	Ф.И.О. руководителя	Количество детей,

					возраст

**10. Экологическое воспитание и образование школьников. (Вовлеченность, участие в акциях, конкурсах, субботниках, мероприятиях, результаты работы, экологические отряды (количество человек, руководитель, результаты)).**

ОО	Мероприятие, конкурс	Дата проведения	Уровень	Результат	Количество участников

ОО	Название экологического отряда или школьного лесничества	Дата создания	Ф.И.О. руководителя	Количество детей, возраст

**11. Профориентационная работа**

ОО	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников

**12. Трудовая деятельность школьников в учебное и внеучебное время.**

ОО	виды работ (трудовые бригады, летняя практика, трудоустройство обучающихся в летний период)	количество человек	период

**13. Организация работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи: (отразить наличие родительских комитетов) и др.**

ОО	Направления	Форма работы, краткое описание	Дата проведения	Количество участников

**14. Работа с одаренными детьми (наличие программ, формы и методы работы с одаренными обучающимися).**

ОО	Направления работы

**15. Работа отрядов ЮИД**

ОО	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников

**16. Участие школьников в мероприятиях на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях за 20\_\_-20\_\_ учебный год.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	ФИО участника, класс	Результат
1.				
2.				

**17. Задачи на 20\_\_-20\_\_ учебный год по итогам воспитательной работы в 20\_\_-20\_\_ учебном году.**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Всего Формы промежуточной аттестации часов**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>				
20		нсо	нсо	нсо				
15		нсо	нсо	нсо				
1		нсо	нсо	нсо				
1		нсо	нсо	нсо				
6		нсо	нсо	нсо				
16		нсо	нсо	нсо				
8		нсо	нсо	нсо				
1		-	-	зачёт				
4		нсо	нсо	нсо				
4		нсо	нсо	нсо				
3		нсо	нсо	нсо				
8		нсо	нсо	нсо				
<b>ИТОГ</b>			21	23	23	23	90	

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо- накопительная система отметок.

**Сроки ликвидации академической задолженности принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора**

**1) 3.2. Календарный учебный график на 2024 - 25 учебный год:**

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №3

- Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Воскресенская школа» (срок реализации 4 года);
- Рабочая программа воспитания МОУ «Шухободская школа имени М.П.Жукова»;
- Устав МОУ «Шухободская школа имени М.П.Жукова»;
- Локальные акты МОУ «Шухободская школа имени М.П.Жукова».

### Продолжительность 2024-2025 учебного года

начало учебного года - 02.09.2024 года; окончание учебного года 26.05.2025 года

#### Количество классов - комплектов

1 класс - 1                      2 класс-1                      3 класс -1                      4класс-1

#### Продолжительность учебной четверти в 2024-2025 учебном году

Четверть	Продолжительность четверти	Количество учебных недель
1 четверть	с 02 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель
2 четверть	с 05 ноября по 27 декабря 2024 года	8 недель
3 четверть	с 09 января по 21 марта 2025 года	11 недель для 2-4 классов 10 недель для 1 класса
4 четверть	с 31 марта по 26 мая 2025 года	7 недель
год	с 02 сентября 2024 года по 26 мая 2025года	34 недели (170 учебных дней) для 2-4 классов 33 недели (165 учебных дней) для 1 класса

#### Сроки каникул в 2024-2025 учебном году

Каникулы

Дата

Осенние каникулы	26 октября - 04 ноября 2024г. (10 дней)
Зимние каникулы	28 декабря 2024г. - 08 января 2025г. (12 дней)
Весенние каникулы	22 марта - 30 марта 2025г. (9 дней)
Дополнительные каникулы для 1а класса	15 февраля по 23 февраля 2025г. (9 дней)
Итого дней	31 календарный день для 2-4 классов 40 календарных дней для 1 класса
Летние каникулы	с 27.05.2025 года - 31.08.2025 года (97 дней)

## Режим работы школы

**Продолжительность учебной недели: 1 - 4 классы 5 дневная учебная неделя;**

**Начало учебных занятий: 8.30**

Занятия во всех классах проходят в первую смену.

**Продолжительность урока:**

**1 класс** - в I четверти 3 урока в день по 35 минут,

во II четверти - 4 урока в день по 35 минут,

в III - IV четвертях - 4 урока в день по 40 минут.

**2-4 классы** - 40 минут

1 полугодие			2 полугодие	
1 урок	8.30 - 9.05		1 урок	8.30 - 9.10
2 урок	9.15 - 9.50		2 урок	9.20 - 10.00
<b>обед</b>	<b>9.50 - 10.10</b>		<b>обед</b>	<b>10.00 - 10.20</b>
<b>Динамическая пауза</b>	10.10 - 10.50		<b>динамическая пауза</b>	10.20 - 11.00
3 урок	10.50 - 11.25		3 урок	11.00 - 11.40
4 урок (со 2-й четверти)	11.45 - 12.20		4 урок	12.00 - 12.40

5 урок (1 раз в неделю за счет 3-го урока физкультуры)	12.30 - 13.05		5 урок (1 раз в неделю за счет 3-го урока физкультуры)	12.50 - 13.30
--	---------------	--	--	---------------

Расписание звонков 2 - 4 классы

1 урок 8.30 - 9.10  
2 урок 9.20 - 10.00  
3 урок 10.10-10.50

*обед 2-4 классы*

4 урок 11.10 - 11.50  
5 урок 12.10-12.50  
6 урок 12.55-13.35

**График внеурочной деятельности и факультативных занятий:**

Занятия внеурочной деятельности проводятся в соответствии с отдельным расписанием, не ранее, чем через 20 мин после последнего урока, кроме «Разговоров о важном», которые проводятся каждый понедельник первым уроком.

**Промежуточная аттестация****Срок проведения: 05.05.2025 - 23.05.2025 года**

Учебные предметы

Формы промежуточной аттестации

	1	2	3	4
Русский язык	оценочный лист	нсо	нсо	нсо
Литературное чтение		нсо	нсо	нсо
Родной язык (русский)		нсо	нсо	нсо
Литературное чтение на родном языке (русском)		нсо	нсо	нсо
Иностранный язык (английский)		нсо	нсо	нсо
Математика		нсо	нсо	нсо
Окружающий мир		нсо	нсо	нсо
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	зачет

Музыка		НСО	НСО	НСО
Изобразительное искусство		НСО	НСО	НСО
Труд (технология)		НСО	НСО	НСО
Физическая культура		НСО	НСО	НСО

Примечание: условные обозначения форм промежуточной аттестации: нсо- накопительная система отметок. Сроки ликвидации академической задолженности принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора

<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>Учебные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Инвариантная часть (для всех обучающихся)</b>				
«Разговоры о важном»	1	1	1	1
«Азбука истоков»	0.5	0	0	0
«Истоки»	0	0.5	0.5	0.5
«Герои Вологодчины»	0	0.5	0.5	0.5
«Функциональная грамотность»	0	0	0.5	0.5
«Курс по профориентации»	0	0	0.5	0.5
<b>Вариативная часть ( по выбору субъектов образовательных отношений)</b>				
«Подвижные игры»	0.5	0.5	0.5	0.5
«Английский для малышей»	1	0	0	0
«Чудеса науки и природы»	0.5	1	0.5	0.5
«Учись учиться. Юным»	1	1	0.5	0.5

умникам и умницам.»					
"Флорбол"	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Учебные курсы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>				
	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Инвариантная часть ( для всех обучающихся)</b>					
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1
"Функциональная грамотность: учимся для жизни"	1	1	1	1	1
"Россия-мои горизонты" (профориентация)	0	1	1	1	1
"Истоки"	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
"Герои Вологодчины"	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
<b>Вариативная часть ( по выборы субъектов образовательных отношений)</b>					
"Эколята"	0	1	0	0	0
"Химия в быту"	0	0	0	0	0.5
"Спортивные игры"	0	0.5	0,5	0,5	0.5
«Компьютерная графика»	0	0	0,5	0	0
«Самбо»	1	0	0	0	0
"Строевая подготовка"	0.5	0	0	0	0
"Огневая подготовка"	0.5	0	0	0	0
"Радиационная, химическая и биологическая защита".	0.5	0	0	0	0
"Медицинская подготовка"	1	0	0	0	0
"Английский-разговорный"	0.5	0	0	0	0
"Хореография"	1	0	0	0	0

	"Этика общения и поведения"	1	0	0	0	0	
	"Военная песня"	1	0	0	0	0	
	<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>5.5</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	
<b>3. Классное руководство</b>							
1	Классные часы «Разговоры о важном»	5- 9 класс		В течении года.	Классные руководители		
2	Составление карты интересов учащихся и увлечений	5- 9 класс		В течении года.	Классные руководители		
3	Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	5- 9 класс		В течении года.	Классные руководители		
4	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	5- 9 класс		В течении года.	Педагог-психолог Классные руководители		
5	Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	5- 9 класс		В течении года.	Классные руководители		
6	Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5- 9 класс		В течении года.	Классные руководители		
7	Организация самоуправления	5- 9 класс		В течении	Классные руководители		

			года.	
8	Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ТОП)	5- 9 класс	В течении года.	Классные руководители
9	«Социальный проект класса».	5- 9 класс	В течении года.	Классные руководители
10	Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5- 9 класс	В течении года.	Классные руководители
11	Контроль за внешним видом учащихся	5- 9 класс	В течении года.	Классные руководители
12	Оформление личных дел	5- 9 класс	В течении года.	Классные руководители
13	Работа с учащимися, состоящими на учете	5- 9 класс	В течении года.	Классные руководители
14	Организация питания учащихся	5- 9 класс	В течении года.	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
1	Праздник первого звонка	1,9	1 сентября	Ларионова С.С.
2	Конкурс – выставка «Осенний вернисаж»	1-9	Сентябрь	Филимонова Е.Н.
3	Торжественная линейка ко Дню Учителя	1-9	4 октября	Попова Н.М. Филимонова Е.Н. Классные руководители
4	Мероприятия в рамках празднования «Дня рождения школы»	1-9	Октябрь	Ларионова С.С. Уханова Г.А. Классные руководители

5	«Под семейным абажуром» мероприятие, посвященные Дню Матери.	1-9	Ноябрь	Попова Н.М. Филимонова Е.Н. Классные руководители
6	«Веселые старты», посвященные Дню отца	1-9	Декабрь	Учителя начальных классов Небродов С.П.
7	Новогодний «Голубой огонек»	1-9	Декабрь	Классные руководители
8	Зимний «Праздник снега»	1-9	Январь	Филимонова Е.Н. Классные руководители
9	Праздничные программы, посвященные 23 февраля	1-9	Февраль	Попова Н.М. Филимонова Е.Н. Классные руководители
10	Праздничные программы, посвященные 8 марта	1-9	Март	Попова Н.М. Филимонова Е.Н. Классные руководители
11	Праздничные программы, посвященные 9 мая «Вахта памяти»	1-9	Май	Ларионова С.С. Уханова Г.А. Классные руководители.
12	Субботники. «Зеленая планета»	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители
13	Школьный конкурс «Лучший класс года»	1-9	Май	Ларионова С.С. Классные руководители.
14	Праздник «Последнего звонка».	1,9	Май	Ларионова С.С. Попова Н.М. Филимонова Е.Н.

15	Безопасное колесо. (школьный тур)	1-9	сентябрь, май	Ларионова С.С. Классные руководители
16	Классные чаепития, «арбузники», джинсовые вечеринки, дни именинника.	1-9	В течении года	Классные руководители

**5. Внешкольные мероприятия.  
(дополнительное образование)**

Наименование объединения	Класс	День недели	Время	ФИО руководителя	Кол- во чел.	Кабинет
«Юный экскурсовод»	4-9	Понедельник	15.30	Галина Александровна Уханова	10	Музей
«Школа юного эколога»	1-3	Вторник	14.30	Галина Александровна Уханова	15	Музей
«Физика роботов»	4-6	Вторник	14.00	Светлана Сергеевна Ларионова	10	ОЦ «Точка Роста» каб 14.
Клуб «Я патриот»	7-9	Вторник	15.30	Светлана Сергеевна Ларионова		Кабинет №1
«ЮИД»	4-6	Четверг (чётным)	15.30	Светлана Сергеевна Ларионова	15	Кабинет №1
«Юный пожарный»	5-7	Четверг (нечётный)	15.30	Светлана Сергеевна	15	ОЦ «Точка Роста» каб 14.

				Ларионова		
«Следопыты»	5-9	Пятница	15.30	Галина Александровна Уханова	10	Музей
«Волейбол»	5-9	Пятница	16.00	Небродов Сергей Павлович	12	Спортзал
«Шахматы в школе»	1-9	Воскресенье	12.00	Галина Александровна Уханова	12	Воскресная школа.
Секции от ДПШ						
«Волшебная кисточка»	1-2	Среда	14.30	Разумова Валентина Николаевна	10	Кабинет ИЗО
	3-5		15.30		10	
«Волейбол»	5-9	Среда	16.00	Небродов Сергей Павлович	12	Спортзал
«Хоровое пение»	1-4	Четверг	14.30	Белова Галина Нольевна	10	Кабинет музыки
	5-9		15.30		10	
«Юные волонтеры»	1-9	Суббота	11.00	Наталья Михайловна Попова	15	ОЦ «Точка Роста» каб 13
«Театральная студия»	1-6	Воскресенье	12.00	Галина Александровна Уханова	10	Воскресная школа.
Секции от ДЮСШ						
Секция «Футбол»	1-4	Вторник, четверг, воскресенье	16.30.	Дмитрий Сергеевич Небродов	12	Спортзал
	5-9		18.00		12	

Секция «ДЗЮДО»	5-9	Понедельник, среда, пятница, воскресенье	18.00	Александр Альбертович Новоселов	20	Актовый зал
	1-4	Вторник, четверг, воскресенье	16.00		20	

### 6. Организация предметно-пространственной среды

1	Оформление интерьера школьных помещений (озеленение, информационные стенды, тематические экспозиции и выставки)	1-9	В течении года	Администрация школы, учителя предметники.
2	Благоустройство классных кабинетов (озеленение, оформление и обновление классных уголков, тематических экспозиций и выставок)	1-9	В течении года	<u>Классные руководители</u>
3	Выставки книг в библиотеке	1-9	В течении года	<u>Классные руководители</u>
4	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,	1-9	В течении года	<u>Классные руководители</u>

	выставок, собраний, конференций и т.п.)			
5	Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	1-9	В течении года	<u>Классные руководители</u>
6	Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	1-9	В течении года	<u>Классные руководители</u>
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Общешкольный совет родителей	1-9	Один раз в четверть	Директор
2	Общешкольные родительские собрания.	1-9	Один раз в полугодие	Директор
3	Классные родительские собрания, лектории, мастер-классы...	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Индивидуальные встречи с администрацией	1-9	По запросу	Администрация школы
5	Общешкольное внеклассное мероприятие «Под семейным абажуром» (посвященное дню	1-9	Ноябрь	Ларионова С.С. Попова Н.М. Классные

	матерю и отца)			руководители.
6	Профориентационные «Классные встречи» с родителями, представителями различных профессий.	1-9	В течении года	<u>Классные руководители.</u>
7	Общешкольные праздники «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной», «Линейка по итогам года»	1-9	В течении года	<u>Классные руководители.</u>
8	«День открытых дверей»	1-9	май	Администрация школы, <u>учителя</u> <u>предметники.</u>

### 8. Самоуправление

1	Выборы органов ученического самоуправления.	1-9	Сентябрь	<u>Попова Н.М.</u>
2	Выборы президента ШУС «Созвездие»	1-9	Сентябрь	<u>Попова Н.М.</u>
3	Дни единых действий и общешкольные мероприятия.	1-9	По плану ШУС «Созвездие»	<a href="#"><u>Попова Н.М.</u></a> <u>Классные руководители</u>
4	Контроль и координация работы самоуправления в классах	1-9	В течении года	<a href="#"><u>Попова Н.М.</u></a> <u>Классные руководители</u>

7	День детских общественных организаций России. 100-летие Всероссийской пионерской организации.	4-9	19 мая	Попова Н.М.
8	Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; Организация дежурства по классу и школе; Выпуск и работа классного уголка; Делегирование обучающихся для работы в ШУС. Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; Представление кандидатур обучающихся для награждения; Отчетность о работе классного самоуправления на общем собрании обучающихся.	1-9	В течение года	Классные руководители
9	Организация дежурства в школе, классе	1-9	В течение года	Классные руководители
10	Выпуск и работа классного уголка.	1-9	В течение года	Классные руководители

<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	1.Ребенок и закон.	2-4	октябрь	Суворова И.А
2	Всемирный день толерантности: «Мы все разные, мы все равные».	2-4	ноябрь	Суворова И.А.
3	Международный день инвалидов.	2-4	декабрь	Суворова И.А.
4	Международный день борьбы со СПИДом.	2-4	декабрь	Суворова И.А.
5	Профилактическая неделя «Независимое детство».	2-4	декабрь	Суворова И.А.
6	Информационный день Детского телефона доверия: «Скажем Детскому телефону доверия-ДА!»	2-9	февраль	Суворова И.А.
7	Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках»	5-9	май	Суворова И.А.
8	Неделя правовых знаний «Страна Закона».	5-9	октябрь	Суворова И.А.
9	Толерантность-дорога к миру».	5-9	ноябрь	Суворова И.А.
10	Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».	5-9	апрель	Суворова И.А.
	Межведомственные оперативно-	1-9	в течение	Суворова И.А.

	профилактические рейды.		года	
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
1	Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-9	в течение года	Классные руководители
2	Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-9	в течение года	Классные руководители
3	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-9	в течение года	Классные руководители
4	Взаимодействие со школьным музеем, Библиотекой, сельской библиотекой, Домом культуры, Советом ветеранов для проведения совместных мероприятий.	1-9	в течение года	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	1-9	в течение года	Классные руководители
2	Защита проектов по презентации профессий	1-9	в течение года	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Профессия	1-9	в течение года	Классные

	моих родителей»		года	руководители
4	Классные встречи с представителями различных профессий.	1-9	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия села Шухободь	1-9	В течение года	Ларионова С.С. Классные руководители

### 12. Детские общественные объединения

1	ДО «Созвездие»	1-9 кл	В течение года	Попова Н.М.
2	Отряд «Орлята России»	2 кл	В течение года	Попова Н.М.
3	Волонтерский отряд «Юные волонтеры»	5-9 кл	В течение года	Попова Н.М.
4	Движение первых, первичное отделение МОУ «Шухободская школа»	1-9 кл	В течение года	Попова Н.М.
5	Отряд ЮИД «Юный пешеход»	4 класс	В течение года	Ларионова С.С.
6	Отряд ЮДП «Огнеборцы»	5 класс	В течение года	Ларионова С.С.
7	Отряд «Юные экскурсоводы»	5-9 класс	В течение года	Уханова Г.А.

### 13. Музейное дело

1	Алексей Зверев – наш герой. Линейка памяти герою-земляку	1 – 9 классы	14 сентября	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
2	Обзорная экскурсия по музею историко-краеведческой направленности	1 класс, гости школы	сентябрь	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
3	Музейный урок «Учителя-выпускники» (ко дню рождения школы)	5 – 8 классы	октябрь	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
4	Оформление экспозиции «Учителя ветераны»	4 – 8 классы	октябрь	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
5	Урок-игра «Волшебный сундучок» (виды рукоделия)	1 – 4 классы	октябрь	Уханова Г.А.
6	Встреча с тружениками сельского хозяйства, посвященная Дню сельского хозяйства	5 – 8 классы	ноябрь	Уханова Г.А.
7	Краеведческая викторина «Русская изба»	1 – 4 классы	ноябрь	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
8	Акция «Вахта Памяти», посвященная Дню памяти и скорби	1 – 9 классы	16 ноября	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
9	Презентация «День Александра Невского»	1 – 4 классы	6 декабря	Уханова Г.А.
10	Наглядная информация «Битва под Москвой»	1 – 9 классы	5 декабря	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
11	Литературно-музыкальная	1 – 9 классы	9 декабря	Уханова Г.А., Мишина Н.В., члены

	композиция «Гордимся, чтим, помним», посвященная Дню героев Отечества			кружка «Юный экскурсовод» классные руководители
12	Информационный дайджест «Ладога – дорога жизни для Ленинграда»	5 – 8 классы	27 января	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
13	Презентация «Подвиг защитников Ленинграда»	1 – 4 классы	27 января	Уханова Г.А., классные руководители
14	Устный журнал «15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана»	5 – 9 классы	15 февраля	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
15	Наглядная информация «День защитника Отечества»	1 – 9 классы	23 февраля	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
16	Праздник «Масленица»	1 – 9 классы	11 – 17 марта	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
17	Проекты, видеоролики, презентации на тему «Наше любимое село»	члены кружка «Юный экскурсовод»	апрель	Уханова Г.А.
18	Уроки Памяти, акции «Вахта Памяти», «Ветеран живет рядом», посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1 – 8 классы	5 – 9 мая	Уханова Г.А., члены кружка «Юный экскурсовод»
18	День открытых дверей,	1 – 8 классы		Уханова Г.А., члены кружка «Юный

	посвященных Международному дню музея, участие во Всероссийском конкурсе «Ночь музеев»			экскурсовод, руководители	классные
14. Школьный спортивный клуб					
1	Заочное тестирование ВФСК «ГТО» 2 ступень	2-4 кл.	Сентябрь-декабрь 2023г.	Руководитель ШСК	
2	Отборочный школьный тур среди уч-ся на летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». 3,4,5 ступень.	5-9 кл.	Сентябрь 2023г.	Руководитель ШСК	
3	Кросс Нации - 2023	1-9 кл.	сентябрь 2023г.	Руководитель ШСК	
4	Отборочный школьный тур среди учащихся на соревнования «Школа безопасности-2023»	6-7 кл.	сентябрь 2022г.	Руководитель ШСК	
5	Отборочные соревнования среди уч. 5-9 кл. по легкой атлетике.	5-9 кл.	Сентябрь-октябрь	Руководитель ШСК	
6	Велопробег «По проселочным дорогам».	1-9 кл.	Октябрь 2023г.	Руководитель ШСК	
7	Тестирование по выполнению нормативов испытаний ВФСК «ГТО»- 2,3,4,5 ступень	4-9 кл.	Октябрь-декабрь 2023г.	Руководитель ШСК	
8	Школьные соревнования среди уч.1-4кл. «Веселые старты».	1-4 кл.	Ноябрь	Руководитель ШСК	
9	Школьный этап соревнований по шахматам. (Совместно с ветеранами)	1-9 кл.	Декабрь 2023г.	Руководитель ШСК	

10	Открытый турнир по мини-футболу.	5-9 кл.	Декабрь 2023г.	Руководитель ШСК
11	Открытые тренировки с ветеранами села по волейболу.	5-9 кл.	Декабрь- апрель 2023-2024	Руководитель ШСК
12	Школьные соревнования среди уч.1-4 кл. «Праздник снега».	1-4 кл.	Январь 2023г.	Руководитель ШСК
13	Отборочные соревнования по лыжным гонкам среди уч. 5-9 кл.	5-9 кл.	январь 2024г.	Руководитель ШСК
14	Товарищеские встречи по волейболу среди команд Шухободской и Абакановской школ	5-9 кл.	Январь-май 2024г.	Руководитель ШСК
15	Лыжные гонки среди учащихся начальной школы.	1-4 кл.	Февраль 2024г.	Руководитель ШСК
16	Военно- спортивная игра «Богатырята – 2024»	5-9 кл.	Февраль 2024г.	Руководитель ШСК
17	Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Череповецкого муниципального района.	5-6 кл.	февраль 2023г.	Руководитель ШСК
18	Школьный этап соревнований по шахматам.	1-9 кл.	Апрель 2024	Руководитель ШСК
19	Тестирование по выполнению нормативов испытаний ВФСК «ГТО» 3,4,5 ступень.	5-9 кл.	Март-май 2024г.	Руководитель ШСК
20	Турнир по мини-футболу посвященный	5-9 кл.	май	Руководитель ШСК

	«Дню Победы».		2024г.	
21	Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Череповецкого муниципального района.	5-6 кл.	Март 2024	Руководитель ШСК
22	Товарищеские встречи по пионерболу среди Шухободской и Абакановской школ.	5-9 кл.	Март 2024	Руководитель ШСК
23	Соревнование по волейболу между учителями и учащимися Шухободской школы.	5-9 кл.	Май 2024г.	Руководитель ШСК
24	Фестиваль дворового футбола среди юношей.	5-9 кл.	Июнь 2024г.	Руководитель ШСК

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;

- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;

- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

