
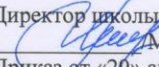


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шухободская школа»
Череповецкого муниципального района Вологодской области

«Согласовано» Заместитель директора по УВР  Н.О. Тимченко «29» августа 2023 г.	«Принято» Протокол заседания педагогического совета от «29» августа 2023 г. № 1	«Утверждаю» Директор школы  М.А. Есина Приказ от «29» августа 2023 г. № 67
--	--	--

Рабочая программа учебного курса
«Экология Вологодской области»
(основное общее образование)
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
учитель биологии
Иванова И.Б.

с. Шухободь, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология родного края» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих (служащих).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), Фундаментального ядра содержания общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология»

Изучение учебной дисциплины «Экология родного края» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

формирование представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек–общество–природа»;

Развитие экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

формирование способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

развитие интереса к творчеству и способностей;

в метапредметном направлении

развитие представлений об экологии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для экологических исследований формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для экологии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

овладение экологическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла для продолжения образования;

Рабочая программа «Экология родного края» способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала ФГОС СПО. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Содержание учебного предмета Экология Вологодской области.

Введение (Специфика природных условий Вологодской области) – 1 час

Экология как наука, основные задачи, структура, место региональной экологии. Особенности географического положения и формирование основных абиотических факторов. Деятельность ледников как историческая причина особенностей строения территории, геологическое строение. Равнинный характер территории. Гидрологическая сеть. Климатический режим. Сезонность. Особенности почвенного покрова. Специфика распространения организмов. Преобладание таежной флоры и фауны. Антропогенная деятельность в историческом аспекте (включая следующие виды: охота, рыболовство, расселение, торговля, [сельское хозяйство](#), [лесозаготовка](#), промышленность).

Демонстрации: фильм «Вологодская область», иллюстративные материалы (фотографии, рисунки), выставка литературы о природе и экологических проблемах области.

Экологические особенности лесов – 3 часа

Специфические особенности лесов Вологодской области. Типы лесов. Структура лесов (ярусы, состав). Действие экологических факторов в лесу ([влажность](#), температура, ветер, снег). Снежный покров как лимитирующий фактор. Оттепель как экологический фактор. Пожар как экологический фактор. Экологические группы лесных организмов. Развитие и смена лесов. Использование лесных ресурсов. Лес как объект хозяйственной деятельности. Виды хозяйственной деятельности в лесах Вологодской области. Объемы лесозаготовок. Изменение экологических условий при лесозаготовках. Динамика флоры и фауны при лесозаготовительной деятельности. Охотничье-промысловые виды. Сокращение разнообразия и численности обитателей леса. Причины изменения численности и распространения. Редкие виды. Условия сохранения редких видов.

Экологические особенности открытых пространств – 3 часа

Экосистемы открытых пространств. Формирование открытых пространств. Типология лугов. Экологические факторы: рельеф, температура, влажность, почва, ветер, освещенность, снег. Уникальность экосистем пойменных лугов.

Особенности воздействия экологических факторов на обитателей открытых пространств. Систематическое и экологическое разнообразие. Динамика флоры и фауны. Луга как объекты хозяйственного освоения. Сенокосение. Выпас скота.

Сельскохозяйственное производство. Земледелие как комплексный экологический фактор. Формирование и функционирование искусственных сообществ - агроценозов. Обработка почвы, монокультуры, применение удобрений и ядохимикатов, уборка урожая, севооборот. Оценка качества почвы. Специфика биологического разнообразия агроценозов. Животноводство как экологический фактор. Проблема сохранения биологического разнообразия лугов. Редкие виды флоры и фауны.

Демонстрации: модели экосистем открытых пространств, гербарий типичных представителей лугов области, различные сорта культурных растений (гербарий, влажные препараты, иллюстрации), коллекции насекомых, иллюстрации редких и охраняемых растений и животных луговых биотопов области.

Экологические особенности населенных пунктов и урбанизированных территорий – 3 часа

Населенный пункт как специфическая экосистема. Формирование населенных пунктов в Вологодской области. Особенности расселения. Типы населенных пунктов.

Экологические факторы: трансформация среды, новые структуры и материалы, микроклимат, почвы, загрязнения, плотность населения. Специфика действия экологических факторов в разных населенных пунктах. Синантропизация. Биологическое и систематическое разнообразие. Урбанизированные территории. Площадь, численность. Промышленность. Специфика биологического и экологического разнообразия урбанизированных территорий. Охрана атмосферы от загрязнений. Оценка качества воздуха. Искусственные экосистемы населенных пунктов (парки, скверы, сады, пруды, каналы). Значение «зеленых зон».

Демонстрации: гербарий типичных представителей флоры населенных пунктов.

Экскурсия. Значение «зеленых зон».

Здоровье и природопользование – 2 часа

Окружающая среда как фактор здоровья. Общая характеристика здоровья [населения Вологодской области](#) с указанием специфических особенностей. Природно-очаговые и другие заболевания, связанные с изменением природной среды. Влияние трансформации среды на здоровье человека. Физико-химическое, шумовое, биологическое загрязнение среды. Предельно допустимые концентрации. Направления развития промышленности и последствия для здоровья человека. «Лечебные» свойства окружающей среды. Санаторно-курортные местности, рекреация, лекарственные растения.

Демонстрации: гербарий лекарственных растений.

Заключение – 1 час

Оценка состояния окружающей среды Вологодской области. Комплексное влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Направления изменения среды. Использование биологических ресурсов. Охрана природы в Вологодской области. Красные книги.

Планируемые результаты освоения программы Экология Вологодской области на уровне основного общего образования

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов, в том числе и Экологии, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Личностные результаты: входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности следует особо выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Это, во-первых, действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом — продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Во-вторых, это действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Регулятивные результаты: включаются действия, обеспечивающие организацию обучающимся своей учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

В дальнейшем универсальные учебные действия найдут отражение в программах учебных дисциплин, курсов, модулей в виде общих компетенций.

предметные результаты :

В число общеучебных входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона; -
- источники загрязнения окружающей среды;
- государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды;
- охрана атмосферы, лесов, водных объектов, почвы, животных, птиц,
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны

Тематическое планирование курса «Экология Вологодской области» - 34 часа, в неделю 1 час.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	3
2	Экологические особенности лесов	6
3	Экологические особенности водно - болотных угодий	6
4	Экологические особенности открытых пространств	6
5	Экологические особенности населённых пунктов	5
6	Здоровье и природопользование	6
7	Повторение	2
	Итого	34

Поурочное планирование.

№п/п	Тема занятия	Домашнее задание
1	1. Вводный инструктаж по технике безопасности . Что изучает экология Вологодской области.	П.1
2.	Специфика природных условий	П.2
3.	Распространение организмов по территории Вологодской области	П.3
4.	Лес как экосистема	П.4
5.	Лесные экосистемы Вологодской области. Практическая работа. Текущий инструктаж по технике безопасности	тетрадь
6.	Ветер, снежный покров, оттепель, пожар как экологические факторы	П.5
7.	Разнообразие организмов в сообществе лесов Вологодской области.	П.6
8.	Лес как объект сельскохозяйственной деятельности.	П.7
9.	Охрана лесов и перспективы рационального природопользования.	П.8
10.	Водные экосистемы Вологодской области.	П.9
11.	Водные экосистемы Вологодской области.	П.9
12.	Болота как уникальные экосистемы	П.10
13.	Болота как уникальные экосистемы	П.10
14.	Водные экосистемы как объекты хозяйственной деятельности	П.11
15	Рациональное использование и охрана водных ресурсов	П.12
16.	Экосистемы лугов на территории Вологодской области	П.13
17.	Разнообразие лугов.	П.14
18	Разнообразие лугов.	П.14
19.	Сельскохозяйственная экология. Луга как объекты хозяйственного освоения.	П.15
20.	Агроценоз – искусственная экосистема.	П.16
21.	Рациональное использование и охрана лугов	П.17
22.	Населённый пункт как специфическая экосистема	П.18
23.	Особенности экосистем урбанизированных территорий	П.19
24.	Особенности экосистем урбанизированных территорий	П.19
25.	. Состояние окружающей среды в населённых пунктах	П.20
26.	Состояние окружающей среды в населённых	тетрадь

	пунктах (экскурсия) Текущий инструктаж по технике безопасности	
27.	Природная среда и здоровье человека.	тетрадь
28.	Здоровье человека в условиях Севера	П.21
29.	Что влияет на здоровье человека.	П.22
30.	Влияние опасных факторов на здоровье человека.	П.23
31.	Экологическое состояние окружающей среды Вологодской области	П.24
32.	Здоровье и природопользование. Работа с гербарием лекарственных растений	тетрадь
33.	Здоровье и природопользование. Презентация	тетрадь
34.	Итоговое повторение.	

Учебно-методическое обеспечение курса «Экология Вологодской области»

1. Экология Вологодской области. Учебное пособие для общеобразовательной школы. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2008.
2. Атлас Вологодской области. СПб.: ФГУП «Аэрогеодезия», Череповец: -Апрель», 2007.
3. О целебных и редких травах Белозерья // Белозерье: Краеведческий [альманах](#). Вологда: Легия, 1998. Вып. II.
4. Вестник национального парка «Русский Север». Вологда, 2005. Вып. 4.
5. Вологодский край. Вологда: Вологодской книжное издательство, 1962. Вып. 3.
6. Воробьев ожерелье Белоозера // Белозерье: Краеведческий альманах. Вологда: Легия, 1998. Вып. II.
7. , Дружинин озеро. Прошлое, Настоящее и будущее. Л.: Гидрометеиздат, 1983.
8. Знаете ли Вы свой край? Краеведческая викторина. Вологда: Сев.-Зап. кн. изд-во, 1969.
9. Книга для чтения по [географии Вологодской](#) области: для учащихся 6-9 классов. Вологда: изд-во Вологодского ИПКиППК, 1993.
10. Красная книга Вологодской области. Т. 2. Растения и грибы. Вологда: Русь, 2004.
11. Охраняемые территории Севера Европейской части СССР. Вологда: ВГПИ, 1985.

