



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шухободская школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №1 от « <u>30</u> » августа 2021	Согласовано Заместитель директора по УВР  Н.О.Тимченко « <u>30</u> » августа 2021	Утверждено Директор школы  С.А.Исакова « <u>30</u> » августа 2021
---	---	---



Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»
для 5-9 класса

Составитель:
Ларионова С.С.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- на основе программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.М.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. - (М.: Просвещение, 2012)
- Устав МОУ «Шухободская школа»
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования МОУ «Шухободская школа»
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям) МОУ «Шухободская школа»

В классах, где имеются ученики с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом ЗПР(имеется заключение ПМПК) на уроках ведется коррекционная работа (см.приложение)

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого языка.

Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

В основу учебников «Горизонты» (“Horizonte”), положена методика обучения немецкому языку с использованием уже имеющихся у учащихся знаний английского языка, что позволяет им быстро и эффективно изучить ещё один иностранный язык. В учебный комплект входят рабочие тетради с аудио приложением на CD, рабочие листы для скачивания на сайте (5,6,7 классы).

Программа строится на идеях обучения немецкому языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре. Ориентация на межкультурную парадигму обусловлена расширением международных связей, развитием мульти-культурного сообщества, в котором вынужден находиться человек.

В связи с социально-политическими и экономическими изменениями нашего государства, изменился и статус иностранного языка, как учебного предмета. Он стал *реально* востребованным. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, значимостью немецкого языка в Европе и большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говоре, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Программа позволяет школьникам достигнуть уровня свободного использования немецкого языка, как средства межкультурного общения в образовательных и профессиональных целях. Учебный материал предполагает достижение минимально-достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определение сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявление психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Программа состоит из 2-х уровней формирования коммуникативной компетенции:
начальный (5-6 классы);
средний (7-9 классы).

На начальном уровне большое значение имеет создание атмосферы психологического комфорта, развитие желания изучать второй иностранный язык, а также развитие коммуникативных и познавательных потребностей учащихся.

На среднем уровне обучения предусмотрено последовательное и систематическое развитие у учащихся всех составляющих трехъязычной речевой, социокультурной и языковой компетенции, формирование умений межкультурного общения на иностранном языке. На этом этапе обучения учитель использует в работе аутентичную немецкую речь (аудирование), чтение аутентичных газетно-журнальных текстов и оригинальной художественной литературы. В результате чего происходит более глубокое развитие умений вести беседу и выражать свои мысли на немецком языке. На данном этапе закладывается основа дифференцированного обучения на третьем уровне

образования. При изучении второго иностранного языка учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры.

Данная программа выполняет **информационную, цитирующую, регулятивную и контролирующую** функции.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм

глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Выбор примерной программы по «Немецкому языку» под редакцией М.М. Аверина обусловлен тем, что автор программы является составителем учебно-методического комплекса «Горизонты», который позволяет реализовать в полной мере программу учебного предмета «Немецкий язык».

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

распознавать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum (anfangen, beschreiben)*;
-временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt (sich anziehen, sich waschen)*;
местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
склонения существительных нарицательных;
склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов,
требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование, 5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Вводный модуль. Знакомство.	5	
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка. Повествовательные предложения.	1	
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате.	1	
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1	
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1	
5	Чтение с пониманием основного содержания небольших текстов по теме «Достопримечательности и формулы приветствия немецкоязычных стран». Побудительные предложения.	1	
	Модуль 1. Мой класс.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Школьные предметы». Употребление в речи притяжательных местоимений.	1	
7	Составление письменного высказывания о себе и своем друге\подруге. Аудирование диалогов, рифмовок с полным пониманием содержания.	1	
8	Монологическое высказывание на тему «Мой друг». Употребление в речи количественных числительных.	1	
9	Распознавание и употребление в речи определенного и неопределенного артиклей. Распознавание и употребление числительных в телефонных номерах.	1	
10	Употребление глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Существительные с суффиксами –ung, -keit, -heit,-schaft,-or.	1	
	Модуль 2. Животные.	7	
11	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein».	1	

12	Аудирование текста про животных с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи вопросительных предложений без вопросительного слова. Интернациональные слова.	1	
13	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
14	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета». Синонимы-антонимы.	1	
15	Распознавание и употребление в речи множественного числа существительных.	1	
16	Проект по теме «Что пришло к нам в Россию из Германии, Австрии или Швейцарии?».	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 1, 2.</i>	1	Тест №2,3
	Модуль 3. Мой день в школе.	4	
18	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1	
19	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу. Порядковые числительные.	1	
20	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Распознавание и употребление в речи предлогов.	1	
21	Чтение страноведческих текстов о школе в немецкоязычных странах с выборочным пониманием содержания. Безличные предложения.	1	
	Модуль 4. Хобби.	5	
22	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1	
23	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1	
24	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
25	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Существительные и прилагательные с префиксом un-, vor.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 3,4.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 5. Моя семья.	5	

27	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1	
28	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья». Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
29	Аудирование текстов по теме «Моя семья» с полным пониманием содержания. Чтение текстов, содержащих статистическую информацию, с пониманием основного содержания. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1	
30	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Неопределенные местоимения.	1	
31	Чтение страноведческих текстов о семьях в Германии с выборочным пониманием информации. Местоименные наречия.	1	
	Модуль 6. Сколько это стоит?	4	
32	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Основные правила словосложения.	1	
33	Чтение текстов с полным пониманием содержания (с использованием словаря). Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, möchten.	1	
34	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню Рождения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präsens.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 5, 6.</i>	1	Тест № 6,7

Тематическое планирование, 6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Домашнее задание Формы контроля
	Модуль 1. Мой дом.	5	
1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1	
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1	
3	Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий.	1	

4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1	
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1	
	Модуль 2. Это вкусно.	5	
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1	
7	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1	
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1	
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Тест № 1,2
	Модуль 3. Свободное время.	7	
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1	
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	1	
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1	
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1	
15	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1	
17	<i>Контроль усвоения модуля № 3.</i>	1	Тест №3
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4	
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1	
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1	
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1	
	Модуль 5. Вечеринка.	5	

22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1	
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1	
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1	
25	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Мой город.	5	
27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1	
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1	
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1	
30	Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob. Закрепление пройденного материала.	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	Модуль 7. Каникулы.	4	
32	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1	
33	Проект «Поездка в Германию».	1	
34	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 7

Тематическое планирование, 7 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	5	
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1	

2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето».	1	
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	Тест № 1
	Модуль 2. Мои планы.	5	
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1	
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	Тест № 2
	Модуль 3. Дружба.	7	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1	
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1	
15	Проект «Мой друг и я».	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	Тест № 3
	Модуль 4. Картины и звуки.	4	
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1	
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1	
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	

21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	
	Модуль 5. Школьная жизнь.	5	
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений <i>Welch-, jed-, dies-</i> .	1	
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	1	
25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой <i>im...zu</i> .	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Это мне нравится.	5	
27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение <i>kein</i> .	1	
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	Модуль 7. Больше о себе.	4	
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1	
34	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 7

Тематическое планирование, 8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Фитнес и спорт.	5	
1	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	Тест № 1
	Модуль 2. Школьный обмен.	5	
6	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
7	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.	1	
8	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1	
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	Тест № 2
	Модуль 3. Наши праздники.	7	
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1	
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	
14	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с	1	

	отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.		
15	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	Тест № 3
	Модуль 4. Берлин.	4	
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1	
	Модуль 5. Окружающий мир.	5	
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1	
24	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1	
25	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	Тест № 4,5
	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5	
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	Тест № 6
	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	4	

32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1	
34	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	Тест № 7

Тематическое планирование, 9 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
	Модуль 1. Профессия.	3	
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1	
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1	
3	Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.	1	
	Модуль 2. Проживание.	3	
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1	
5	Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец. Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1	
6	<i>Контроль усвоения модуля 1,2.</i>	1	Тест № 1,2
	Модуль 3. Будущее.	3	
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1	
8	Чтение аутентичных текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
9	Проект “Город будущего”.	1	
	Модуль 4. Еда.	3	
10	Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.	1	

11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1	
12	<i>Контроль усвоения материала модуля 3,4.</i>	1	Тест № 3,4
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1	
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1	
15	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1	
16	<i>Контроль усвоения модуля 5.</i>	1	Тест № 5
	Модуль 6. Политика и я.	3	
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1	
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1	
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1	
	Модуль 7. Планета Земля.	3	
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1	
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.	1	
22	<i>Контроль усвоения модуля 6,7.</i>	1	Тест № 6,7
	Модуль 8. Красота.	3	
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	
25	Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.	1	
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3	

26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом <i>ob</i> .	1	
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1	
28	<i>Контроль усвоения модуля 8,9.</i>	1	Тест № 8,9
	Модуль 10. Техника.	3	
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1	
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>).	1	
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1	
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён.	1	
33	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз <i>nachdem</i> .	1	
34	<i>Контроль усвоения модуля 10,11.</i>	1	Тест № 10, 11

Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов учащихся 5-9 классы, по УМК «Горизонты»

Контроль осуществляется в четырех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме) согласно календарно-тематического планирования. При этом показателем достижения базового уровня в каждом из них будет получение учащимися 60-70% от максимального количества баллов. Оценка планируемых результатов производится по пятибалльной системе.

В учебном курсе «Немецкий язык как второй иностранный» планируются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом уроке. Основным объектом текущего контроля являются языковые и речевые умения и навыки. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме. Объектом контроля будут речевые умения по одному или двум видам речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты.

Итоговый контроль проводится 1 раз в полугодие по 4 видам речевой деятельности. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

В процессе работы осуществляются различные виды и формы контроля. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- периодический
- итоговый

Формы контроля:

- индивидуальные, фронтальные и групповые
- устные и письменные

Объектами контроля являются такие речевые умения, как:

Чтение

- умение понять общее содержание и основные факты, о которых сообщается в тексте (ознакомительное чтение);
- умение найти в тексте необходимую информацию;
- умение точно понять сообщаемую в тексте информацию.

Аудирование

- умение понять общее содержание аудиотекста;
- умение понять основное содержание (главную мысль) аудиотекста.

Письмо

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью учащегося, а также личное письмо.

Говорение

- умение вести беседу на темы, связанные с повседневной жизнью, при этом языковые средства должны соответствовать коммуникативным намерениям (коммуникативной задаче) говорящего.

Выполнение заданий по всем видам речевой деятельности оценивается по шкале от 0 до 5 баллов. (От 0-полностью неприемлемое выполнение критерия до 5 –отсутствие значимых, затрудняющих процесс коммуникации, ошибок.)

Оценка выполнения заданий по чтению, лексике, грамматике и аудированию осуществляется с помощью заданий закрытого типа, т. е. таких заданий, в которых учащимся предлагается выбрать один из нескольких вариантов ответа.

Оценку производят согласно заранее оговоренной шкале:

100-90% - оценка 5

89-71% - оценка 4

70-60% - оценка 3

59-0% -оценка 2

Оценка выполнения заданий по письму осуществляется по следующим параметрам:

- 1) решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- 2) относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общения ошибок);
- 3) корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Оценка 5

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

Оценка 4

Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах. Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

Оценка 3

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

Оценка 2

Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

Оценка навыков и умений устной речи - **тематического монологического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) связность речи;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

5 баллов

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами,

используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

4 балла

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче.

Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

3 балла

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, или даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

2 балла

Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

Оценка навыков и умений устной речи - **диалогического высказывания** учащихся происходит по таким параметрам, как:

- 1) решение коммуникативной задачи;
- 2) взаимодействие с собеседником;
- 3) лексико-грамматическое оформление речи;
- 4) фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация)

Приложение

Коррекционная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Учащиеся с задержкой психического развития должны освоить Федеральный стандарт по его нижней границе.

Цель обучения английскому языку детей с ЗПР: общее развитие, а не практическое владение языком.

Задачи обучения английскому языку детей с ЗПР:

1. развитие познавательной сферы (мышления, памяти, речи);
2. активизация познавательной деятельности;
3. обогащение знаниями об окружающем мире.

Особенности работы с детьми с ЗПР:

1. медленный темп урока с последующим его наращиванием
2. снижение объёма и скорости выполнения заданий
3. широкое использование на уроке наглядности
4. использование на уроке не более 3-4 видов деятельности
5. опора на зрительное восприятие
6. организация работы в паре с «сильным» обучающимся
7. соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока

Методы и приёмы коррекционной работы при обучении английскому языку детей с ЗПР:

1. Самый успешный вид речевой деятельности – обучение чтению, поэтому на уроках целесообразно формировать навык чтения текста с полным охватом содержания.

2. Работа с лексикой – это артикуляционная гимнастика, поэтому на уроках рекомендуется чтение целыми словами, хоровое проговаривание, повторение за диктором, расстановка букв в правильном порядке, чтобы получилось слово, нахождение новых слов в змейке, лексические игры.
3. Письменные задания лучше давать с опорой на образец, дифференцировать их. Нужно научить обучающихся пользоваться учебником как подсказкой. Письмо при обучении детей с ЗПР – это способ более прочного усвоения лексико-грамматического материала
4. При обучении устной речи используют карточки-опоры со структурой предложений.
5. Аудирование предполагает сокращение текстов, выбор текстов только со знакомыми словами и фразами.

Список литературы для учащихся

1. УМК «Горизонты» (“Horizonte”) немецкий язык как второй иностранный 5 класс, авторы М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.
2. Рабочая тетрадь аудиоприложением для 5 класса, автор М.М. Аверин, Москва, издательство «Просвещение», 2014 г.
3. Рабочие листы к учебнику «Горизонты» 5 класс (на сайте для скачивания). Сайт: www.prosv.ru/umk/horizonte
4. «Немецкий язык. Второй иностранный. Контрольные задания. 5-6 классы», авторы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, издательство «Просвещение», Москва, 2014 г.
5. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 6 класса. — М.: Просвещение, 2012.
6. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 8 класса. — М.: Просвещение, 2012.
7. Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. УМК «Немецкий язык» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2013.
8. “Wer, was, wann, wo?” Вопросы и ответы по Германии, Австрии и Швейцарии, 2005 г.
9. “Die Geschichte von dem kleinen Muck”, Вильгельм Гауф, под редакцией И. Зверинская, Москва, изд-во «Восток-Запад», 2005
10. «Экзаменационные темы и тексты на немецком языке», авторы Н.И. Шульте, М.А. Губина, Москва, изд-во «ВАКО», 2007 г.
11. “Leichte tests”, Deutsch als Fremdsprache, автор Johannes Schumann, Verlag “Max Hüber”, 2001 г.
12. «Немецкий язык доступно и всерьёз», авторы Г.А. Казакова, З.Б. Агеева, Н.Н. Зотова, Москва, изд-во «Астрель-АСТ», 2008 г.
13. «Немецкий язык. Внеклассные мероприятия» 2-11 классы, автор-составитель Т.Г. Живенко, издательство «Учитель», Волгоград, 2014 г.

