


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шухободская школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от 24.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
С. С. Ларионова
от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ "Шухободская
школа"
 /С.А.Исаева
Приказ № 68 от
24.08.2021г.



ТОЧКА РОСТА

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
научно-естественной направленности
«Школа юного эколога»**

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся 8–10 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Уханова Галина Александровна

2021 год

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Введение.....	3
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4
Режим занятий по программе.....	5
Формы организации кружковой деятельности:	6
Формы аттестации и демонстрации образовательных результатов:	6
Раздел 2. Этапы реализации программы.....	7
2 класс.....	7
Результаты развития универсальных учебных действий.....	7
Учебно-тематическое планирование.....	9
Содержание программы.....	10
3 класс.....	12
Результаты развития универсальных учебных действий.....	12
Учебно-тематическое планирование.....	14
Содержание программы.....	15
4 класс.....	17
Результаты развития универсальных учебных действий.....	17
Учебно-тематическое планирование.....	19
Содержание программы.....	20
Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программ.....	21
Методическое обеспечение программы.....	21
Методы работы.....	21
Основные источники информации:.....	22
Материально-техническое обеспечение.....	22
Технические средства обучения.....	22
Список литературы.....	23

Раздел 1. Пояснительная записка

Введение

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Формирование экологической культуры младших школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работе, как в школе, так и во внеурочной деятельности, во внеклассной работе по предмету (с помощью кружков).

Данная программа кружка «Школа юного эколога» имеет научно – естественную направленность, формирует у учащихся систему научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, а также формирует потребность школьников в общении с природой и готовность к природоохранительной деятельности.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неосценимую роль в формировании детской личности. Программа предусматривает формы организации занятий, которые способствуют не назидательному изучению экологии, как науки, а предполагают свободный стиль общения учителя и учеников. Занятия развивают интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за природой, экскурсионной и практической деятельности, ведут к эстетическим переживаниям, готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Программа составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), Федеральным законом РФ

от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189), Стратегией социально-экономического развития Вологодской области, одобренной постановлением Правительства области от 28 июня 2010 года № 739, Уставом МОУ «Шухободская школа», Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по дополнительному образованию МОУ «Шухободская школа».

Программа «Школа юного эколога» написана на основе авторских программ С.А. Громовой «Юный эколог», Н.В. Малаховой «Чудеса науки и природы». Данная программа адаптирована под условия учреждения, внесены изменения в отбор тем, порядок изучения, в распределение часов, в отборе материала по темам, с учетом возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Цель программы

Усвоение учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы, растительного мира, животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи программы

Обучающие:

- углублять теоретические знания школьников в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий, которые дают представления школьникам об экологии как науке;
- расширять знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей,
- осуществлять практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- прочность знаний (завершенность обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы;
- принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Режим занятий по программе

Данная программа предназначена для **школьников 8–10 лет.**

Срок реализации программы: **1 год.**

Общее количество часов по программе – **102 ч.**

Дети зачисляются по желанию.

Курс изучения программы рассчитан **на учащихся 2–4 классов.**

2 класс	34 часа
3 класс	34 часа
4 класс	34 часа

Занятия проводятся **1 раз в неделю по 35–40 минут.**

В содержании программы прослеживаются особенности:

- ❖ преемственность: происходит повторение тем основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более глубокое изучение предмета с выполнением творческих заданий на более высоком уровне;
- ❖ теоретические сведения связаны с практической деятельностью, что помогает детям творчески подходить к выполнению разного рода занятий;
- ❖ в 4 классе особая роль отводится опытам, практической деятельности школьников в группах.

Формы организации кружковой деятельности:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

Формы аттестации и демонстрации образовательных результатов:

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- тестирование по темам;
- проведение практических работ;
- проведение конкурсов;
- выставки, презентации;
- отчет о проведении опыта, эксперимента;
- дневник исследователя;

- разработка и защита проектов;
- участие в конкурсах районного, регионального, Всероссийского уровней;
- участие в научно-практических конференциях образовательного учреждения.

Раздел 2. Этапы реализации программы

2 класс

Программа 2 класса рассчитана на 34 часа. 1 раз в неделю по 35 минут.

Результаты развития универсальных учебных действий

Личностные результаты:

- ✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- ✓ развитие морально-этического сознания;
- ✓ получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения;
- ✓ классификации объектов;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- ✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- ✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- ✓ понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

- ✓ умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- ✓ основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- ✓ преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- ✓ понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ✓ ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

К концу курса учащиеся должны знать/понимать:

- что такое экология,
- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- влияние экологии на здоровье человека.
- представителей редких организмов,
- правила поведения в природе,
- особенности природы родного края.
- знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.

Учащиеся должны уметь:

- классифицировать экологические связи,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- распознавать растения и животных родного края.
- распознавать растения и животных родного края.
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями;
- проводить индивидуальные наблюдения на выявление признаков предметов;

- оказывать помощь птицам в зимнее время года;
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Результатом работы 2 класса изучения программы является:

Мини-проект «Мое любимое комнатное растение и правила ухода».

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование учебных разделов и тем	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Мир вокруг нас. Что такое экология?	1	1	
2.	Путешествие в осень.	5	1	4
2.1	Изучение текстов о природе. Наблюдение за солнцем и ветром.	1	1	
2.2	Экскурсия в осенний парк.	1		1
2.3	Сбор листьев. Экологические игры.	1		1
2.4	Оформление гербария из листьев	2		2
3.	Лес – наше богатство	4	2	2
3.1	Изучение текстов о лесе.	1	1	
3.2	Экскурсия в лес	1		1
3.3	Лиственные и хвойные деревья	1	1	
3.3	Составление правил охраны леса.	1		1
4.	Путешествие за капелькой воды.	5	2	3
4.1	Экскурсия к водоему.	1		1
4.2	Сравнение реки и моря.	1	1	
4.3	Составление рисунка реки и моря	1		1
4.4	Правила охраны водоемов.	2	1	1
5.	Удивительный мир животных	5	3	2
5.1	Дикие и домашние животные	1	1	
5.2	Правила ухода за животными	2	1	1
5.3	Роль животных в природе и жизни людей	1	1	
5.4	Фотовыставка «Наши любимцы»	1		1
6.	Наши пернатые друзья	6	2	4
6.1	Экскурсия в природу	1		1
6.2	Перелетные и зимующие птицы	1	1	

6.3	Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц	2	1	1
6.4	Работа с иллюстрациями с изображением птиц	1		1
6.4	Мини-проект «Птицы – наши друзья»	1		1
7.	Красная книга Вологодской области	3	2	1
7.1	Особенности жизни животных и птиц	1	1	
7.2	Охрана животных и птиц	1	1	
7.3	Конкурс рисунков «Они в опасности!»	1		1
8.	Солнце в нашей жизни	5	1	4
8.1	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	1	
8.2	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1		1
8.3	Комнатные растения школы. Экскурсия	1		1
8.4	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1	1	
8.5	Мини-проект «Мое любимое комнатное растение и правила ухода»	1		1
	Итого	34	14	20

Содержание программы

Вводное занятие. Мир вокруг нас. (1 час)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Путешествие в осень. (5 час)

Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Экологические игры на свежем воздухе.

Экскурсия в осенний парк. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.

Лес – наше богатство. (4 час)

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Путешествие за капелькой воды. (5 час)

Экскурсия к водоему. Наблюдение за жизнью водоема.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Объяснение причин загрязнения воды в водоемах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоемов.

Удивительный мир животных. (5 час)

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья. (6 час)

Экскурсия в природу. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелетных птиц. Объяснение причины отлета птиц в теплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Красная книга Вологодской области (3 час)

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.

Солнце, Луна, звёзды – источники света. (5 час)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Экскурсия по школе. Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.

Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Мини – проект «Мое любимое комнатное растение и правила ухода».

3 класс

Программа 3 класса рассчитана на 34 часа. 1 раз в неделю по 40 минут.

Результаты развития универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- ✓ интерес к познанию мира природы;
- ✓ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- ✓ осознание места и роли человека в биосфере;
- ✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Познавательные УУД:

- ✓ подведение под понятия, выведение следствий;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений;
- ✓ умение структурировать знания;
- ✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ✓ смысловое чтение, извлечение информации;

- ✓ определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- ✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- ✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- ✓ преодоление импульсивности, непроизвольности;
- ✓ понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- ✓ умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные УУД:

- ✓ учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- ✓ умение договариваться, находить общее решение;
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Требования к результатам обучения учащихся к концу обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение света, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека
- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- заполнять «Дневник исследователя»;
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;

- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

Результатом работы 3 класса изучения программы является:

1. Групповой проект «Охрана природного сообщества».
2. Выставка работ.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование учебных разделов и тем	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Понятие об экологии Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1
1.1	Оформление «Дневник исследователя»	1		1
2.	Вода – источник жизни	7	4	3
2.1	Вода в моём доме и в природе	1	1	
2.2	Экскурсия на водоем	1		1
2.3	Стихи, рассказы о воде и природе	1		1
2.4	Вода в жизни растений	1	1	
2.5	Вода в жизни животных	1	1	
2.6	Вода и здоровье человека	1	1	
2.7	Практическое занятие. Личная гигиена	1		1
3.	Свет в нашей жизни	2	1	1
3.1	Электрический свет и тепло в моём доме	1	1	
3.2	Сколько стоят свет и тепло. Памятка «Береги свет и тепло»	1		1
4.	Воздух и здоровье человека	3	2	1
4.1	Свойства воздуха	1	1	
4.2	Болезни органов дыхания	1	1	
4.3	Практическое занятие «Комплекс дыхательной гимнастики»	1		1
5.	Многообразие животных	6	3	3
5.1	Представители всех групп животного мира.	2	1	1
5.2	Особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей	1	1	

5.3	Роль животных в природе и жизни людей	1	1	
5.4	Составление и обсуждение мер по охране редких животных.	1		1
5.5	Заполнение папки исследователя.	1		1
6.	Многообразие растений	8	3	5
6.1	Представителями всех групп растительного мира	2	1	1
6.2	Определение видов растений, описание растений.	1	1	
6.3	Лекарственные растения и их назначение	1	1	
6.4	Красная книга и работа с ней	1		1
6.5	Заполнение папки исследователя	1		1
6.6	Групповой проект «Охрана природного сообщества».	2		2
7.	Разнообразие декоративных растений	6	1	5
7.1	Декоративные растения на пришкольном участке	1	1	
7.2	Практические занятия по посадке растений и уход за ними	3		3
7.3	Творческая работа. Панно из природных материалов.	1		1
7.4	Итоговое занятие. Сделай мир прекрасней, чище и добрей! Выставка работ.	1		1
	Итого	34	15	19

Содержание программы

Вводное занятие. Что такое экология. (2 час)

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

Правила заполнения «Дневника наблюдений».

Вода – источник жизни (7 час)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Экономия воды. Причины экономии воды. Значение воды для животных и растений. Как животные заботятся о чистоте? Человек и вода. Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Гигиена. Практическое занятие.

Свет в нашей жизни (2 час)

Роль света в жизни человека. Экономия света и тепла. Источники света и тепла в русской избе. Составление памятки «Береги свет и тепло».

Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Многообразие животных (6 час)

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей. Взаимосвязь в экосистеме. Составление и обсуждение мер по охране редких животных. Знакомство с исчезающими животными родного края.

Подготовка отчета в группах. Заполнение Дневника наблюдений.

Многообразие растений (8 час)

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Природная зона. Определение видов растений, описание растений. Знакомство с исчезающими растениями родного края.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с Красной книгой. Посильное участие в охране природы родного края. Составление и обсуждение мер по охране редких растений. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Разнообразие декоративных растений (6 час)

Знакомство с декоративными растениями участка школы. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за

всходами. Творческая работа. Панно из природных материалов. Итоговое занятие. Выставка работ.

4 класс

Программа 4 класса рассчитана на 34 часа. 1 раз в неделю по 40 минут.

Результаты развития универсальных учебных действий

Личностные УУД:

Самоопределение:

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ✓ внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- ✓ принятие образа «хорошего ученика»;
- ✓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ гуманистическое сознание.

Смыслообразование:

- ✓ мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- ✓ самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- ✓ целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ эстетические потребности, ценности и чувства;
- ✓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ✓ формулировать познавательную цель;

- ✓ формулировать проблему с помощью учителя;
- ✓ работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- ✓ работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
- ✓ работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- ✓ использовать знаково-символические средства для решения задач;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты.

Учащиеся должны знать/понимать:

- взаимосвязи в природе, место человека как части природы;
- свойства воды и воздуха;
- состав и свойства почвы;
- характеристику природных сообществ, влияние человека на сообщества;
- погодные явления края и условные знаки.

Учащиеся должны уметь:

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

Результатом работы 4 класса изучения программы является:

1. Коллективный проект «Защитные приспособления у растений и животных».
2. Участие в научно-практической конференции образовательного учреждения.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование учебных разделов и тем	Кол-во часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	Вода	10	4	6
1.1	Свойства воды	1		1
1.2	Вода в природе	1	1	
1.3	Три состояния воды	1		1
1.4	Круговорот воды в природе. Осадки	2	1	1
1.5	Экологические проблемы. Охрана воды	2	2	
1.6	Викторина «Все о воде»	1		1
1.7	Проект «Круговорот воды в природе»	2		2
2.	Воздух	8	5	3
2.1	Свойство воздуха	1	1	
2.2	Движение воздуха. Ветер	2	1	1
2.3	Метеорология и погода	2	1	1
2.4	Народные приметы предсказания погоды	1	1	
2.5	Экологические проблемы. Охрана воздуха	1	1	
2.6	Конструирование из бумаги «Вертушка»	1		1
3.	Почва, ее образование	5	3	2
3.1	Почва и растения	1	1	
3.2	Разнообразные живые обитатели почв	1	1	
3.3	Охрана почв	1	1	
3.4	Практическая работа «Посев семян»	1		1

3.5	Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв»	1		1
4.	Способы охраны природы.	4	2	2
4.1	Охраняемые природные территории	2	1	1
4.2	Заповедники нашей страны	2	1	1
5.	Экологические связи в живой природе.	6	2	4
5.1	Экологическая пирамида	1	1	
5.2	Экосистема	1	1	
5.3	Коллективный проект «Защитные приспособления у растений и животных»	2		2
5.4	Изготовление плакатов на экологическую тему	2		2
6.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	16	18

Содержание программы

Вода (10 час)

Определение с помощью наблюдений и опытов свойств воды. Вода в природе. Три состояния воды. Наблюдение круговорота в природе. Осадки. Знакомство с экологическими проблемами воды. Охрана воды и бережного отношения к воде. Викторина «Все о воде». Проект «Круговорот воды в природе».

Воздух (8 час)

Знакомство с понятием «воздух», изучают его состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Знакомство с понятиями «погода», температура воздуха. Термометр, проведение наблюдений, измерений, делают выводы. Что такое метеостанция, «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Народные приметы предсказания погоды. Бережное отношение к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле. Конструирование из бумаги «Вертушка».

Почва, ее образование (5 час)

Почва, ее образование. Разнообразие почв. Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия. Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Условия жизни организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Практическая работа «Посев семян». Лабораторное занятие «Изучение коллекции почв».

Способы охраны природы (4 час)

Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны (Лосиный остров, Астраханский и др.). Заполнение дневника исследователя.

Экологические связи в живой природе (6 час)

Изучение экологических связей на примерах растений и животных родного края. Составление экологических связей в живой природе. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи». Знакомство с экологической пирамидой. Объяснение значения знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Изучение экосистемы. Семинар «Защитные приспособления у растений и животных» (острые шипы, жгучие волоски, горький вкус, защитная слизь, иглы, окраска, поза и др.). Коллективный проект «Защитные приспособления у растений и животных». Изготовление плакатов на экологическую тему.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение знаний по «Дневникам исследователя».

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программ

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, опытов, работу с различной литературой, атласами и картами, поисково-исследовательскую деятельность.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, лаборатория химии, предприятия и т.д.). Наряду с традиционными занятиями, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, карт, коллекций, гербарий, опытов, плакатов. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, альбомов, поделок, практические работы, опыты. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Основные источники информации:

- ❖ периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- ❖ художественная литература;
- ❖ энциклопедии, атласы;
- ❖ научные статьи;
- ❖ дневники наблюдений.

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы:

- стенды;
- таблицы;
- фотоальбомы;
- стенгазеты;
- дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся;
- коллекции минералов;
- географические, карты России и области;
- глобус, атласы;
- тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы;
- микроскоп; термометры, колбы;
- гербарии;
- дидактические игры, кроссворды, викторины;
- картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, гвозди, скотч;
- пластиковые бутылки;
- полиэтиленовые пакеты.

Технические средства обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Телевизор.

- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран.
- Компьютер.
- Принтер.

Список литературы

Список для учителя:

- 1) Безнин М.А., Васильев Ю.С., Голикова Н.И. История Вологодского края: Программа для основной школы (6 – 9 классы). – Вологда, 2004. - 11 с.
- 2) Даждо Р. Основы экологии. М., Прогресс, 1975.
- 3) Дмитриева Н.Я., И.П.Товпинец "Естествознание" М.:Просвещение, 2002.
- 4) Карпенко М.Г. Сборник загадок. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 80.
- 5) Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995
- 6) Конечная Г.Ю, Сусллова Т.А. Красная книга Вологодской области. – Вологда, 2004. - С.15-23.
- 7) Лярский П. А. Пособие по краеведению для учителя. – Минск, Высшая школа», 1966. - С. 25-60.
- 8) Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1976.
- 9) Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
- 10) Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1-4 классы, Просвещение, 2013.
- 11) Савенкова А.И. Я – исследователь. М., 2012.
- 12) Сидорин В. А. Корни нужны не только растениям // Учитель года России: лучшее из лучших: Сборник методических материалов. Вып. 3. – М., 1999. – С. 48 -55.
- 13) Судаков П.В. Вологодская энциклопедия - Вологда Русь, 2006.
- 14) Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М., 1985.
- 15) Щербаков А.М., Краеведческая работа в школе. Пособие для учителя. – М., Учпедгиз, 1959.- С.10-140.

Литература для учащихся:

- 1) Акимущкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М.: Юный натуралист, 1992
- 2) Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Серия: Расширяем кругозор детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.
- 3) Болховитинов Б. Твое свободное время. – М, 1975. - С. 12 – 36.
- 4) Багрова Л.А. Я познаю мир - М.: АСТ, 1997

- 5) Даль В. И. Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах. М., «Художественная литература», 1984. - С. 61 – 93.
- 6) Киселев В.Е. Редкие и охраняемые звери Вологодской области. - Вологда, 1984. – С. 24.
- 7) Красная Книга Вологодской области. Том 2. Растения и грибы. Для учителей и учащихся. Вологда ВГПУ издательство «Русь», 2004. – 360 с.
- 8) Лебедев В. Г. Редкие и охраняемые птицы Вологодской области. - Вологда, 1957. – С 300 – 327.
- 9) Любимцев В.В. Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? - М.: Дрофа, 1995
- 10) Плешаков Л.А. Атлас – определитель. От земли до неба. М., 2013.
- 11) Плешаков Л.А. Великан на поляне. М., 2013.
- 12) Плешаков Л.А. Зеленые страницы. М., 2012.
- 13) Полуянов И. Месяцеслов. Кн. Для детей. – Архангельск, 1979. 272 с.
- 14) Рянжин С.В. Экологический букварь. - С.-Петербург, 1994
- 15) Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. - М., «Педагогика», 1981.
- 16) Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
- 17) Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
- 18) Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.