

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического
совета
протокол № 1
от 24.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Н. О. Тимченко
от 24.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ "Шухободская
школа"
Исакова /С.А.Исакова/
Приказ № 68 от
24.08.2021г.



Программа курса внеурочной деятельности по предмету «Биология»

5-7классы

«Занимательная биология»

Учитель -Иванова Ирина Борисовна

Шухободь, 2021 год.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Данная программа составлена по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом, с целью формирования основ естественно-научного мировоззрения. При реализации данной программы будет задействовано оборудование центра «Точка роста»

Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 5-7 классов.

Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии, так как программа предусматривает участие школьников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Цель и задачи:

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.

- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- познавательный интерес к изучению живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать,

сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты:

- Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

4. В эстетической сфере:

- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Формы контроля : текущий контроль, зачетный практикум, обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации результатов проведенных исследований.

Возможные результаты:

1. составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

2. грамоты, сертификаты, дипломы за участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Количество часов | Результаты работы. |
|-----------|--|---|------------------|--|
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | 1 | Устный зачет |
| 2 | Я - натуралист | Экскурсия «Живая и неживая природа» | 1 | Творческий отчет по экскурсии |
| 3 | Я - исследователь, открывающий невидимое | Лабораторная работа «Устройство микроскопа» | 1 | Устный зачет |
| 4 | Я - цитолог | Лабораторная работа «Строение растительных клеток» | 1 | Создание модели клетки из пластилина |
| 5-6 | Я - миколог | Лабораторные работы 1.«Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом» 2 «Влияние различных факторов на образование плесени». | 2 | Творческий отчет по теме «Значение плесневых грибов в природе и в жизни человека |
| 7 | Я - ботаник | Растения – рекордсмены. Растения - символы | 1 | Создание и защита индивидуального проекта по теме |
| 8 | Я - ботаник | Лекарственные растения Вологодской области и правила их сбора | 1 | Памятка «Правила сбора лекарственных растений» |
| 9 | Итоговое занятие | Создание и защита групповых проектов по одной из тем курса | 1 | Защита творческих работ |

Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Количество часов | Форма контроля |
|-----------|-----------------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | 1 | Устный зачет |
| 2 | Я - ботаник | Творческая мастерская. Изготовление простейшего гербария цветкового растения | 1 | Гербарий цветкового растения |
| 3 | Я - фенолог | Лабораторная работа «Составление макета этапов развития семени фасоли или гороха» | 1 | Макет |
| 4 | Я - сказочник | Растения в мифах, легендах и сказках | 1 | Иллюстрированный словарь |
| 5,6 | Я-ботаник | Исследовательская работа «Опасные и полезные растения школы» | 2 | Исследовательская работа |
| 7 | Я - библиограф | Великие естествоиспытатели | 1 | Альбом |
| 8,9 | Я - цветовод | Проект «Паспорт комнатных растений кабинета» | 2 | проект |

Календарно-тематическое планирование 7 класс

| № занятия | Тема занятия | Содержание | Количество часов | Форма контроля |
|-----------|------------------|---|------------------|---|
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием | 1 | Устный зачет |
| 2 | Я - зоолог | Животные - рекордсмены | 1 | Создание и защита индивидуального проекта по теме |
| 3 | Я - протозоолог | Лабораторная работа «Рассматривание простейших под микроскопом» | 1 | Модель простейшего из пенопласта, ваты или пластилина |
| 4 | Я - зоолог | Гиганты и карлики в мире животных | 1 | Создание и защита индивидуального проекта по теме |
| 5 | Я - этолог | Практическая работа «Наблюдение за поведением домашнего питомца» | 1 | Дневник наблюдений |
| 6 | Я - зоолог | Ядовитые животные | 1 | Создание и защита индивидуального проекта по теме |
| 7,8 | Я - экотурист | Виртуальное путешествие по заповедным местам России. | 1 | Создание и защита индивидуального проекта по теме |
| 9 | Итоговое занятие | Игра «Узнай по контуру животное» | 1 | Защита творческих работ |

Перечень используемого оборудования.

Цифровая лаборатория ученическая Releon Point :

Мультидатчики

Мультидатчик Point Био-1

Датчик температуры жидкости и газа

Датчик относительной влажности

Датчик освещенности

Датчик атмосферного давления (барометр) и температуры окружающей среды

Датчик уровня шума

Ноутбук

Комплект влажных препаратов демонстрационный

Влажный препарат "Беззубка"

Влажный препарат "Гадюка"

Влажный препарат "Внутреннее строение брюхоногого моллюска"

Влажный препарат "Внутреннее строение крысы"

Влажный препарат "Внутреннее строение лягушки"

Влажный препарат "Внутреннее строение птицы"

Влажный препарат "Внутреннее строение рыбы"

Влажный препарат "Карась"

Влажный препарат "Корень бобового растения с клубеньками"

Влажный препарат "Креветка"

Влажный препарат "Нереида"

Влажный препарат "Развитие костистой рыбы"

Влажный препарат "Развитие курицы"

Влажный препарат "Сцифомедуза"

Влажный препарат "Тритон"

Влажный препарат "Черепаша болотная"

Влажный препарат "Уж"

Влажный препарат "Ящерица"

Комплект гербариев:

Гербарий "Деревья и кустарники"

Гербарий "Дикорастущие растения"

Гербарий "Кормовые растения"

Гербарий "Культурные растения"

Гербарий "Лекарственные растения"

Гербарий "Медоносные растения"

Гербарий "Морфология растений"

Гербарий "Основные группы растений"

Гербарий "Растительные сообщества"

Гербарий "Сельскохозяйственные растения"

Гербарий "Ядовитые растения"

Гербарий к курсу основ по общей биологии.

Комплект коллекций демонстрационный:

Коллекция "Голосеменные растения"

Коллекция "Обитатели морского дна"

Коллекция "Палеонтологическая"

Коллекция "Представители отрядов насекомых"

Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых"
Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"
Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением"
Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением"
Коллекция "Развитие пшеницы"
Коллекция "Развитие бабочки"
Коллекция "Раковины моллюсков"
Коллекция "Семейства бабочек"
Коллекция "Семейства жуков"
Коллекция "Семена и плоды"
Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных"
Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"